



NR. 861/12.09.2025

PLAN MANAGERIAL

AN ȘCOLAR 2025-2026

Aprobat în CA din data de: 12.09.2025

DEVIZA ȘCOLII

câștigăm!”(O. Gîfu)

„Fiecare copil pe care-l instruim, este un om pe care-l

I. VIZIUNEA

Colectivul de cadre didactice al Școlii Gimnaziale Cămărașu situează interesele copiilor încredințați spre educație deasupra oricăror interese și promovează un învățământ de calitate, bazat pe experiență și strategii moderne, motivaționale, în parteneriat cu părinți, comunitate și alți factori, să ofere șanse egale tuturor elevilor unității de a beneficia de însușirea acelor cunoștințe, deprinderi, trăsături de personalitate, competențe – cheie, abilități de comunicare și relaționare socială care să-i ajute pe parcursul nivelului educațional gimnazial să se implice responsabil în luarea deciziilor privind alegerea opțiunilor școlare și a profesiei, pentru a deveni un membru activ al comunității, conștient de drepturile sale, dar capabil să-și asume și obligațiile impuse de societate.

Școala Gimnazială Cămărașu este un mediu educațional de calitate care aparține comunității. Școala oferă servicii educaționale și sociale beneficiarilor direcți și indirecti și ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din mediul rural, apreciată de către elvi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității

instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultatele deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

II. MISIUNEA ȘCOLII

Cunoscând imperativele idealului educațional, scopurile acțiunii educative și înțelegând legitățile procesului de învățământ, misiunea școlii este organizarea și desfășurarea acelor activități, transformări care având o fundamentare psihopedagogică, să imprime o direcție ascendentă dezvoltării personalității elevilor.

Asigurăm fiecărui copil cu CES integrat în școală, dreptul la învățătură, oferim șanse egale de a ajunge și de a se putea menține la un nivel acceptabil de învățare/șanse egale la educație.

De asemenea, acționăm cu toate mijloacele specifice școlii, învățământului pentru prevenirea riscului de abandon și a abandonului școlar care se manifestă în rândul elevilor de etnie rromă.

Școala Gimnazială Cămărașu își propune ca fiecare elev să-și formeze și să-și îmbunătățească în permanență competențele necesare continuării studiilor în ciclurile superioare de învățământ și integrării cu succes în societatea zilelor noastre și viața de zi cu zi.

Ne dorim, de asemenea, ca fiecare elev să dobândească un stil de învățare autocondusă și motivată intrinsec, deprinderi de învățare pe parcursul întregii vieți, bazate pe un nivel bun de înțelegere a folosirii mijloacelor moderne de comunicare dar și pe înțelegerea modalităților de integrare corectă în societatea modernă.

Școala urmărește armonizarea intereselor comunității cu cele ale personalității copilului, în scopul formării tinerilor cu convigeri și comportament voluntar implicați în rezolvarea problemelor comunității.

Școala Gimnazială Cămărașu este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

ARGUMENT

Planul managerial jalonează activitatea instructiv-educativă și administrativ –organizatorică a unității pe tot parcursul anului școlar și vizează domeniile capacitatea organizatorică, eficacitatea educațională, managementul calității și subdomeniile curriculum, resurse umane, resurse materiale, relații parteneriale și comunitare.

Implementarea planului managerial imprimă ritmicitate activității și un grad mai înalt de implicare din partea personalului școlii, coroborarea eforturilor pentru atingerea Țintelor propuse.

Obiectivele generale și specifice stabilite în Planul managerial pentru anul școlar 2025-2026, prin acțiunile proiectate, prin responsabilitățile stabilite, resursele umane și materiale asigurate, termenele fixate vor fi implementate în interesul beneficiarilor educației.

Prezentul plan este elaborat în baza priorităților prevăzute în politicile educaționale la nivel guvernamental, național, județean potrivit legislației actuale /în vigoare, Țintele cuprinse în PDI, Raportul și analiza swot pe anul școlar trecut cu diagnoza făcută cu responsabilitate și realism, stabilește obiective strategice în concordanță cu tendința de modernizare a procesului de învățământ având ca finalitate satisfacerea cerințelor unei societăți care cunoaște transformări fundamentale în toate domeniile, într-o perioadă în care „singurul lucru constant este schimbarea”.

Școala este o instituție delegată de comunitate să transmită un anumit sistem de valori, achiziții cognitive și comportamentale constante și fundamentale. Procesul educațional este orientat spre rezultate iar personalul didactic și conducerea trebuie în continuu să ridice Țacheta standardelor educaționale în pas cu cerințele societății.

Având titulatura oficială - Școala Gimnazială Cămărașu –oferă servicii educaționale comunității din UAT Cămărașu, la nivel preșcolar, primar și gimnazial Cămărașu; preșcolar, primar clase simultane Năoiu; preșcolar Făgădaua. Limba de predare : limba română; Cursurile încep la ora 8/ Forma: cursuri de zi; Modalitatea: cu prezență fizică și / sau online în situații de calamități, pandemii etc.

Școala este un proiect colectiv care funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere, al personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, al elevilor, al părinților și un organism viu, deschis ideilor noi, generoase , animată de dorința de a progresa.

Unitatea noastră de învățământ tinde spre un nou management prin: - clarificarea scopurilor, obiectivelor, rolurilor și responsabilităților cadrelor didactice în viața școlii; - consilierea adulților să devină părinți mai buni pentru copiii lor; transformarea școlii într-un spațiu mai prietenos în care elevii se simt motivați să învețe cu drag și fără teamă că au greșit, crearea condițiilor pentru dezvoltarea elevilor în funcție de particularitățile lor individuale; aplicarea unor planuri de remediere /programe de educație remedială care să ajute elevii din categorii vulnerabile să depășească obstacolele de învățare, să recupereze lecțiile pierdute și să fie la zi cu temele și noțiunile învățate astfel să contribuim la prevenirea eșecului/abandonului școlar; tehnici specifice de lucru cu elevii CES; - conștientizarea importanței învățării pe tot parcursul vieții; - promovarea și a altor aspecte ale actului educațional precum socializarea, sănătatea/securitatea elevilor, respectarea drepturilor copilului, a minorităților naționale, a mediului și dezvoltarea unei culturi și a unui climat favorabile, direct legate de nevoile specifice ale școlii și ale comunității locale.

Crezul colectivului didactic este că „învățătura trebuie să treacă dincolo de zidurile școlii ” prin înzestrarea tinerilor cu acele cunoștințe, deprinderi, competențe care să-i ajute să se integreze ușor într-o societate în continuă schimbare.

Conținutul învățământului trebuie să contribuie la pregătirea și modelarea tipului de om pe care societatea zilelor noastre îl proiectează prin însăși existența ei. În acest moment istoric este subordonat imperativelor edificării unei țări stabile din punct de vedere economic și a unei societăți democratice în cadrul UE.

OBIECTIVELE GENERALE ȘI SPECIFICE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE CĂMĂRAȘU ÎN CORELARE CU ȚINTELE STRATEGICE STABILITE ÎN PDI

1. Dezvoltarea curriculară și extracurriculară

1.1 Creșterea calității și eficienței procesului instructiv – educativ prin implementarea unui curriculum/ program educativ focalizat pe dezvoltarea și progresul copiilor/elevilor în funcție de particularitățile lor individuale valorificând la maximum potențialul de care dispun.

1.2 Valorificarea valențelor formative și complementare ale activităților extracurriculare .

2. Asigurarea resurselor umane calificate

2.1 Ridicarea continuă a nivelului profesional al cadrelor didactice impusă de dinamica informației în domeniul specializării , didacticii, pedagogiei, digitalizării în interesul școlii și personal.

3. Prevenirea și combaterea abandonului școlar/Îmbunătățirea rezultatelor învățării.

3.1 Crearea unui mediu școlar sigur și implementarea strategiilor educaționale care promovează incluziunea și asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii în vederea prevenirii și combaterii abandonului școlar.

4. Dezvoltarea bazei materiale a școlii și a GPN

4.1 Asigurarea bazei materiale în concordanță cu cerințele curriculumului în interesul copiilor/elevilor, pentru susținerea progresului acestora.

5. Dezvoltarea relațiilor comunitare și parteneriale

5.1 Responsabilizarea părinților în legătură cu necesitatea colaborării cu școala în interesul copiilor .

5.2 Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu diverși parteneri pentru optimizarea rezultatelor educative ale activităților extracurriculare .

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența unui cadru organizat propice pentru activitățile instructiv-educative; mediu școlar sigur pentru elevi și personal; Încadrarea cu personal didactic calificat gr.II, gr. I; preponderent titular ; personal didactic auxiliar competent, personal nedidactic conștiincios;	Rezultate slabe obținute de o parte dintre elevi la testele inițiale, la simulări, la EN; Interesul scăzut al unui număr tot mai mare de elevi pentru studiu în general și pentru matematică în special; Număr mare de elevi de etnie rromă au rezultate foarte slabe la învățătură;

Management eficient bazat pe legislație și colaborare între factorii de conducere CA; CP; Celeritate în adaptarea la dese schimbări ale legilor, ordonanțelor, metodologiilor și aplicarea acestora; Cultură organizațională pozitivă; Colectiv de predare cu deschidere spre nou în demersul didactic; Colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență; Îmbinarea cerințelor planificării cu nevoile și posibilitățile elevilor/tratarea elevilor în funcție de particularitățile lor individuale; Calitatea procesului instructiv-educativ și a altor servicii nonformale oferite de școală beneficiarilor direcți/indirecți; Utilizarea unor strategii care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice; Concordanță între competențele specifice –obiective operaționale – conținuturi-activități de învățare- metode didactice și mijloace didactice-forme de evaluare-feedback; Orar echilibrat pt. a evita supraîncărcarea elevilor; Ofertă educațională agreată de elevi/părinți; Respectarea metodologiei; Plan de servicii personalizat pentru elevii cu CES , existența profesorului de sprijin; Program de pregătire suplimentară pentru elevii de gimnaziu în cadrul programului PNRAS și PNMS; Elaborarea planurilor remediale la matematică și limba română pentru elevii clasei a VIII-a/ pregătire pt. EN; Respectarea graficului activităților care vizează reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar; Număr mare de activități extracurriculare/extrașcolare pentru reducerea fenomenelor de violență, bullying în rândul elevilor; Promovarea modelelor și formelor de interacțiune între elevi bazate pe egalitate deplină între parteneri ca spiritul de toleranță și acceptare să prevaleze în fața oricăror reacții discriminatorii; Participarea mediatorului școlar la mobilizarea elevilor rromi pt. activități formale și nonformale; Preocupare pentru perfecționare și formare continuă din partea cadrelor didactice prin cursuri, inclusiv online, grade sau în cadrul comisiilor metodice; Bază materială și logistică existentă; Manuale, auxiliare, rechizite, burse pt. elevi;	Acumulează un număr mare de absențe, amenințați de eșec școlar și de abandon școlar Nesupravegherea elevilor/copiilor de către părinți, influența mediului , a modelelor negative ; Implicarea diriginților în problematica socială a unor elevi nu are rezultate vizibile; Negarea și neacceptarea din partea părinților a problemelor educative reale cu care se confruntă copilul lor; Comunicare deficitară cu părinții dificili/rromi din cauza rigidității gândirii, mentalității în privința beneficiilor educației; Scăderea entuziasmului posibilor sponsori/agenți economici de a sprijini financiar activități educative; Lipsa proiectelor de parteneriat cu unități de învățământ similare din UE sau alte zone; Aspecte perturbante pot fi generate de schimbările propuse de ministerul de resort începând cu acest an școlar;
---	---

Obținerea unei finanțări pentru dotări prin PNRRAS; Măsurile organizatorice și sanitare pentru prevenirea și combaterea contaminării cu Covid /variante; HAV; Asigurarea transportului pentru elevi/ PO ; Existența dotărilor pentru munca online , dacă este cazul; consilierea elevilor /familiilor în legătură cu folosirea echipamentelor, internetului în siguranță; Activitatea CEAC; SCMI; Venituri extrabugetare obținute prin proiecte educaționale și sponsorizări; Comunicare/colaborare foarte bună cu conducerea administrativă și politică a UAT Cărnăuș; Existența parteneriatelor pentru implementarea activităților extracurriculare/extracurriculare; Comportamentul socio-afectiv al preșcolarilor/ elevilor bun; Întocmirea bazei de date cu elevii din medii defavorizate, familii dezorganizate sau monoparentale; Bună colaborare cu CRP; existența unui număr satisfăcător de părinți care solicită și manifestă interes pentru o educație de calitate;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Disponibilitatea conducerii locale, Primărie, CL de a veni în sprijinul școlii: burse sociale și de merit; ajutoare materiale-rechizite pentru elevii nevoiași; cadouri de Crăciun pentru elevi și tot personalul școlii; materiale sanitare; inițierea și sponsorizarea unor activități extracurriculare de ecologizare; Finanțarea unor proiecte educaționale de CJ; Disponibilitatea cadrelor didactice pentru activitatea suplimentară, consultații pentru recuperare/dezvoltare; activități extracurriculare, voluntariat; Disponibilitatea cadrelor didactice la cerințele școlii; Diagnoza rezultatelor de la EN cl. II, IV, VI, VIII; folosirea feedbackului pentru remediere, pentru intervenția timpurie în cazul cl a II-a; Implicarea mediatorului școlar în a stimula frecvența elevilor de etnie rromă; Revizuirea ofertei educaționale ; Oferirea de consiliere de către cadrele didactice elevilor și familiilor pe diferite teme de actualitate; Posibilitatea dotării școlii cu echipament tehnologic tot mai performant prin programe finanțate din PNRR cum ar fi PNRRAS; Implementarea programului PNMS ; Expertizarea elevilor cu CES; Oferta bogată a furnizorilor de formare + planul de formare al școlii;	Desele schimbări care au loc în sistemul de învățământ; Fluctuația demografică – deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline și /sau în mediul rural; Criza de timp a părinților, scăderea interesului pentru educație; Plecarea unor părinți la lucru în străinătate; Nivelul educațional scăzut al părinților din comunitatea rromilor contribuie în mare măsură la părăsirea timpurie a școlii de copiii lor fiindcă nu-i controlează, nu țin legătura cu școala; Majoritatea lor manifestă o atitudine distantă față de cultura școlii, comunicare dificilă cu aceștia; Scăderea calității procesului instructiv-educativ datorită creșterii numărului elevilor din mediile defavorizate atât din punct de vedere al nivelului de educație cât și socio-economic; Lipsa studiului individual, superficialitatea unor elevi; Scăderea interesului elevilor din aceste medii de a frecventa școala, de a finaliza învățământul gimnazial și de a continua în treapta următoare; Influența negativă a mediului în care trăiesc elevii de etnie rromă numai parțial poate fi contracarată de școală; Eficiența scăzută a acordului semnat cu părinții în cazul unora;

Alocarea în buget a unei sume pentru formare; Constituirea Grupului de acțiune antibullying din care fac parte reprezentanți ai unor instituții din comună; Perseverența cadrelor didactice de a iniția, întreține și menține legătura cu părinții în general; Proiectarea activităților extracurriculare și extrașcolare care să contribuie la - dezvoltarea trăsăturilor de personalitate din domeniul afectiv, motivațional, caracterial, al socializării;- dezvoltarea deprinderilor de muncă; -dezvoltarea conduitei morale, religioase și a simțului estetic;-dezvoltarea capacității de valorizare a potențialului propriu, atitudine responsabilă în luarea deciziei în afirmarea intereselor școlare și a celor privind opțiunea profesională; - să accepte setul de norme și valori promovate de comunitate pentru o mai ușoară integrare; Sprijin școlar, socio-emoțional și specific, material /de alimentație pentru elevii care provin din medii socio-economice dezavantajate cum ar fi: programul guvernamental de distribuire a unor produse lactate, de patiserie, fructe; transport gratuit, manuale/rechizite , burse sociale, cadouri de sărbători etc. pentru prevenirea abandonului școlar; Implementarea programelor „Școala altfel”; „Săptămâna verde”; Menținerea unui mediu școlar sigur și primitiv; Asigurarea calității în educație printr-o infrastructură educațională adecvată; Capacitatea școlii de a dezvolta și implementa proiecte educaționale în colaborare cu parteneri din sistem sau din afară care să fie adecvate unui învățământ care răspunde nevoilor elevilor și comunității; Dezvoltarea competențelor digitale, promovarea utilizării internetului de elevi într-un mod creativ, util și sigur; Realizarea unui mediu colaborativ între cadre didactice –elevi –părinți; Consiliere colegială, diseminarea exemplor de bună practică;	Dificultăți în a stopa fenomenul de absentism în rândul elevilor rromi; Superficialitatea controlului psihologic în cazul unor cadre didactice suplinitori care ajunși în fața clasei nu-și pot gestiona nici propriile frustrări, nici eventualele impulsuri negative venite din partea elevilor, nu se pot integra în colectiv; Scăderea numărului de preșcolari /iar cu timpul duce la diminuarea veniturilor bugetare ale școlii ca urmare a aplicării costului standard per elev; Opțiunea unor părinți pentru școli din mediul urban; Motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice; Creșterea normei didactice;
--	--

DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI

*Crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, asigurarea securității și a măsurilor de protejare a sănătății elevilor și a personalului școlii; consilierea elevilor de către psihologul școlar;

*Activitate managerială bazată pe aplicarea corectă a legilor / adaptare rapidă la modificările legislative; transparență în actul decizional;

- *Creșterea calității actului didactic prin modernizarea strategiilor, centrarea procesului de predare-învățare-evoluare pe nevoile elevului; asigurarea egalității șanselor în educație pentru reducerea eșecului și abandonului școlar; includerea elevilor ajunși la finalul ciclului gimnazial într-o formă superioară de învățământ;
- *Monitorizarea frecvenței și a progresului la învățătură la nivel preșcolar, primar, gimnazial și înștiințarea părinților în legătură cu evoluția situației școlare a copilului;
- *Tratarea elevilor în funcție de posibilitățile lor individuale ; asigurarea sprijinului calificat pentru elevii cu CES/Plan de servicii personalizat, profesor de sprijin;
- *Diversificarea ofertei educaționale, CDS adaptat la contextul socio-economic-cultural în care funcționează școala, la nevoile elevilor, la dotarea existentă, personalul existent sau prognozat și să fie agreat de părinți;
- *Folosirea potențialului creativ al elevilor, responsabilizarea lor în inițierea și desfășurarea unor activități extracurriculare și extrașcolare care să faciliteze colaborarea dintre elevi-cadre didactice- părinți; abordarea temelor de actualitate;
- *Programul activităților educative școlare și extrașcolare propus de coordonatorul de proiecte să atingă parametrii calității, să vină în completarea și sprijinirea activității de formare și dezvoltare a competențelor cognitive și comportamentale/ să contribuie la prevenirea și combaterea fenomenelor de violență sau bullying în mediul școlar;
- *Acivități suplimentare remediale pentru recuperare /dezvoltare; pregătirea elevilor pt. EN; concursuri, olimpiade;
- *Asigurarea resurselor umane adaptate la cerințele unui învățământ modern, european; dezvoltare profesională în funcție de nevoile școlii/elevilor/cadrelor didactice;
- *Consilierea părinților asupra consecințelor grave pe care renunțarea la educație le antrenează (excluziune ocupațională, marginalizare socială);
- *Atragerea unor venituri extrabugetare; îmbogățirea și modernizarea bazei materiale în concordanță cu cerințele fixate de curriculum;
- *Colaborare cu părinții; instituțiile din comună/ Primărie, CL; SASCL; Poliția locală; BOR; Biblioteca Comunală; Dispensar;
- *Dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
- *Formularea standardelor CEAC în ceea ce privește nivelul de performanță în toate domeniile de activitate a unității/Creșterea calității actului didactic;
- *Exercitarea funcțiilor de monitorizare, evaluare și control pentru asigurarea calității în toate demersurile instituționale;
- *Implementarea programelor guvernamentale;
- *Promovarea imaginii școlii în comunitate și în zonă;

OBIECTIVUL 1. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ ȘI EXTRACURRICULARĂ

1.1 Creșterea calității și eficienței procesului instructiv-educativ prin implementarea unui curriculum /program educativ focalizat pe dezvoltarea și progresul elevilor în funcție de particularitățile lor individuale valorificând la maximum potențialul de care dispun.

Resurse materiale –financiare : bugetare; extrabugetare;

Indicator de performanță: Accesul tuturor elevilor comunei la un proces instructiv-educativ de calitate;

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Implementarea planului de școlarizare aprobat/ Constituirea formațiunilor de studiu conf. Legii Aplicarea reglementărilor și normelor privind desfășurarea activității instructiv-educative și a legislației în vigoare în învățământ;	Director CP CA	Unitatea de învățământ	Elevii cuprinși în forme de educație stabilite prin lege; Numiți învățătorii și diriginții la clase; Calitatea funcției decizionale; Celeritate în aplicarea reglementărilor, normelor ROFUI; RI; / a noilor măsuri care apar;	Septembrie
Implementarea curriculum-ului la nivel preșcolar, primar, gimnazial și a produselor curriculare: planul de învățământ, planul-cadru, programa școlară, manuale, suporturi curriculare;	Director Secretar Cadre didactice	Unitatea de învățământ	Realizarea planificărilor de către cadrele didactice la toate disciplinele ariilor curriculare pe baza programelor școlare;	Septembrie/ octombrie
Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea elevilor în funcție de particularitățile lor individuale prin aplicarea principiilor vehiculate în curriculum	Director CP/CA	Elevii Comunitatea	Valorificarea maximă a potențialului fiecărui elev în dobândirea achizițiilor cognitive, comportamentale, atitudinale;	An școlar
Asigurarea activității suplimentare de pregătire pentru recuperare în cazul elevilor cu dificultăți de învățare sau acumularea de absențe nemotivate;	Director Cadre didactice	Elevii Comunitatea	Evitarea eșecului școlar de către elevii aflați în situație de risc din diverse motive;	An școlar
Crearea unui mediu de învățare incluzivă pentru elevii cu CES; Folosirea tehnicilor de muncă diferențiată/ auxiliarelor curriculare, materialelor didactice care facilitează învățarea;	Director Cadre didactice Consilier școlar	Elevii Comunitatea	Asigurarea egalității de șanse; Servicii educaționale individualizate; Valorificarea achizițiilor dobândite de elevi prin activități informale și nonformale;	An școlar;
Analiza rezultatelor de la EN sesiunea iunie 2025; Stabilirea de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor absolvenților la viitoarea EN, sesiunea iunie 2026; Consultații la matematică, limba română; Organizarea activităților remediale pentru elevii de gimnaziu de două ori pe săptămână;	Director Profesorii de limba română și matematică	Elevii Cl. VIII Indirect părinții	Aplicarea planurilor de remediere ; Orarul consultațiilor; Creșterea cu 2% a rezultatelor de la EN sesiunea iunie 2026; Implementarea programului PNRAS;	Octombrie/nov. Tot anul școlar;

Optimizarea rezultatelor procesului de predare-învățare-evaluare prin corelarea obiectivelor operaționale, conținutul vehiculat cu strategiile moderne care țin cont de potențialul elevului și standardul de competență de la sfârșitul unui an de studiu sau de ciclu;	Director Cadre didactice	Elevii	Îmbunătățirea rezultatelor evaluărilor Curente; Scăderea cu 2% a numărului elevilor corigenți/repetenți; Optimizarea rezultatelor claselor II, IV, VI la EN;	An școlar
Asigurarea condițiilor și stimularea pregătirii elevilor capabili de performanță, sistematizarea cunoștințelor prin pregătire suplimentară pentru dezvoltare, prin antrenamente în vederea participării la olimpiade, concursuri de cunoștințe/inclusiv online; pentru întreceri sportive;	Director Prof. de limba română, matematică, limbi străine, limba rromani, arte, educație fizică și sport;	Unitatea de învățământ Elevii	Numărul participanților la olimpiada /concursuri organizate pentru școlile din mediul rural; La concursuri sportive/ONSS; Alte concursuri inclusiv online;	An școlar Graficul organizării concursurilor;
Monitorizarea procesului didactic sub aspectul folosirii de către cadrele didactice a celor mai potrivite și eficiente strategii, metode și procedee centrate pe elev pentru a asigura motivația pentru învățare și progresul elevilor; Aplicarea în munca la clasă a achizițiilor dobândite prin formare;	Director CEAC	Elevi/cadre didactice	Fișe de observare a lecției/de asistență; Portofoliul profesional/proiecte de tehnologie didactică, fișe pt. activitatea de învățare, evaluare etc. Folosirea mijloacelor de învățământ/tablă interactivă, calculatoare, dispozitivul powerpoint ;	Graficul de asistențe
Monitorizarea stabilirii și aplicării instrumentelor de evaluare a progresului elevilor în funcție de vârstă, particularitățile psihopedagogice și specificul fiecărei discipline; Aplicarea măsurilor remediale imediate;	Director CEAC	Elevii Cadre didactice	Evitarea stresului și insuccesului școlar; Chestionare CEAC; Plan de măsuri privind ameliorarea rezultatelor învățării /CEAC Planuri/Fișe remediale;	An școlar
Eficientizarea activității de consiliere și dezvoltare personală și a carierei/ OȘP; Aplicarea unor elemente de marketing educațional;	Director Comisia diriginților	Cadre didactice/diriginții;	Creșterea motivației elevilor de a continua studiile în clasa a IX-a; Informarea elevilor privind: niveluri de învățământ, filieră, profil, specializare; Îmbunătățirea frecvenței, disciplinei;	An școlar
Elaborarea strategiei de dezvoltare a ofertei educaționale, asigurarea coerenței între curriculum național și cel implementat de școală,	Director Comisia pentru curriculum	Unitatea școlară	Oferta educațională; Reglementări cu privire la aplicarea planurilor de învățământ; Documente; Resurse materiale existente;	An școlar

CDS fiind un segment cu care se completează curriculumul –nucleu/ aprofundat, extins, cel elaborat în școală; Oferta cadrelor didactice pentru 2026-2027;	Cadre didactice			
Diversificarea temelor CDS pentru dobândirea de abilități cognitive , deprinderi practice în domenii de interes pentru elevi; (TIC, Ed. civică, ecologică, pentru sănătate, limbă străină, matematică distractivă, literatură pentru copii etc.) Respectarea pașilor obligatorii în procesul de elaborare a CDS;	Director Cadre didactice Comisia pentru curriculum	Elevii/ comunitatea	Adecvarea ofertei educaționale la contextul socio-economic și cultural în care funcționează școala; Adaptată la nevoile elevilor, agreat de părinți Corelarea dorințelor elevilor cu resursele umane și materiale ale școlii; Valorificarea abilităților decizionale ale elevilor/părinților privind adoptarea CDS; Metodologie/PO ISJ; ME; Listă CDS aprobat CA;	Perioada stabilită
Diversificarea și îmbunătățirea competențelor și abilităților cadrelor didactice prin dezvoltare profesională, participare la cursuri de formare sau consiliere colegială, diseminarea/promovarea exemplelor de bună practică; Valorificarea resurselor RED; Folosirea dotărilor școlii în activitatea instructiv –educativă;	Director Responsabil: Comisia pentru mentorat didactic și formare în carieră didactică;	Cadre didactice ; Elevii;	Creșterea calității activităților și a rezultatelor elevilor; Folosirea unor metode de evaluare alternative; Valorizarea școlii, promovarea imaginii școlii în comunitate;	An școlar

1.2 Valorificarea valențelor formative și complementare ale activităților extracurriculare

Resurse materiale-financiare: fonduri bugetare, extrabugetare;

Indicator de performanță: Dezvoltarea competențelor sociale și civice, de comunicare și relaționare, de comportare civilizată în mediul școlar și în afară; reducerea actelor de violență/bullying cu 2% față de anul trecut;

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Diversificarea ofertei de activități educative extracurriculare și extrașcolare în raport cu nevoile de	Director Coordonator de proiecte și programe	Unitatea de învățământ/ elevii	Sondarea intereselor elevilor; Participarea elevilor la identificarea temelor, activităților care vizează ed.	Sept/oct.

dezvoltare personală și de dorințele, de interesele acestora;			ecologică, digitală, stil de viață sănătos;	
Proiectarea și implementarea activităților extracurriculare la inițiativa școlii/CȘE; a altor instituții din sistem sau din comună; ISJ/ME cu teme pe următoarele componente: educație pentru sănătate; -prevenirea și combaterea fenomenelor de bullying/violență în mediul școlar; -educație rutieră; - protecția civilă; - protecția mediului; - prevenirea consumului de droguri/ a traficului de persoane;	Director Coordonator	Unitatea de învățământ Elevii Comunitatea	Efectul benefic al activităților asupra elevilor expuși la riscuri; Creșterea numărului partenerilor; Proiecte educaționale finanțate de CJ;	Graficul activităților
Creșterea gradului de aplicabilitate și eficiență a activităților educative extracurriculare și extrașcolare prin fundamentarea lor pe opțiunile și propunerile elevilor, cadrelor didactice, partenerilor și adaptarea lor la contextul cultural al comunei;	Coordonator Cadre didactice CȘE	Elevii Comunitatea	Agenda activităților Impact pozitiv asupra formării și dezvoltării personalității elevilor; Lărgirea orizontului de cultură;	Graficul activităților
Identificarea și soluționarea faptelor de violență/bullying comise de elevi prin acțiuni fizice, verbale și/sau cibernetice;	Director Responsabil comisiei de prevenire și combatere a violenței Cadre didactice Coordonator Psiholog școlar	Unitatea de învățământ Elevi/comunitate	Proiect educațional antibullying; Creșterea eficienței activităților; Reducerea frecvenței și numărului actelor de violență/bullying de orice tip; Grupul de acțiune constituit	An școlar
Organizarea unor activități extrașcolare care să vizeze orientarea școlară și profesională/dezvoltarea carierei Participare al evenimente cum ar fi „Târgul educațional”; Vizite la unități economice ;	Coordonator Diriginte cl. VIII.	Elevii absolvenți/ Părinții acestora	Implicarea conștientă în configurarea propriului proces de dezvoltare a carierei; Parteneri pentru orientarea vocațională ;	Potrivit graficului stabilit
Implementarea unor proiecte privind educația civică, ecologică, pentru sănătate, rutieră, etc.	Coordonator Proiecte	Elevii	Activități complementare pentru formarea și întărirea competențelor fixate în cadrul opțiunilor aprobate;	An școlar
Asigurarea condițiilor pentru organizarea activităților din programele naționale : „Școala Altfel” „Săptămâna verde”	Director Coordonator Cadre didactice	Elevi/comunitate	Creșterea gradului de interacțiune și colabora cu alți elevi; de a manifesta respect și toleranță față de persoane cu opinii, credințe diferite;	În perioada Sept.- mai;

Monitorizarea și evaluare impactului activităților extracurriculare asupra dezvoltării personalității elevilor, etosului școlii;	Director CEAC	Unitatea școlară	Fișe de asistență; Raportul coordonatorului; Raport CEAC; Analiză în CP;	Periodic; La sfârșitul anului școlar
--	------------------	------------------	--	--

OBIECTIVUL 2 : ASIGURAREA RESURSELOR UMANE CALIFICATE

1.2 Ridicarea continuă a nivelului profesional al cadrelor didactice impusă de dinamica informației în domeniul specializării, didacticii, pedagogiei, digitalizării în interesul școlii și personal;

Resurse materiale-financiare: alocarea în buget a unor sume pentru cursuri cu plată/reglementări legislative;Baza logică, dotări, materiale informative ;

Indicator de performanță: Creșterea cu 5 %a numărului cadrelor care vor efectua cel puțin un stagiul de formare și cu 5 % a numărului cadrelor didactice care vor utiliza în activitatea de predare-învățare-evaluare metode moderne, interactive, centrate pe elev;

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Aplicarea politicii educaționale a școlii privind menținerea dărilor didactice calificate în comună; Colaborare cu Primăria/ CL UAT Cămărașu pentru identificarea unor facilități pentru cadrele didactice navetiste pentru a asigura stabilitatea acestora;	Director CA	Comunitatea	Concordanță cu nevoile de formare ale populației școlare din comună; Obținerea unor performanțe școlare;	An școlar
Întocmirea proiectului de încadrare; Elaborarea fișelor de post; Încadrarea în normativul de personal didactic nedidactic; încheierea contractelor de muncă;	Director Contabil	Unitatea de învățământ Personalul angajat	Respectarea prevederilor legale în raporturile de muncă și salarizarea personalului angajat; Plan de încadrare respectând termenele și machetele de transmitere;	Sept/oct.
Evaluarea anuală a activității cadrelor didactice pe baza fișelor de (auto)evaluare și rapoarte de activitate;	Director CP/CA Comisie de evaluare	Cadre didactice	Fișe de evaluare; Rapoarte de activitate; Creșterea numărului de calitative FB;	Sept.
Prezentarea ofertei de perfecționare și formare continuă prin CCD; UBB; Aganții abilitați în acest sens; Cursuri cu prezență fizică sau online; Formare în cadrul unor proiecte; Materiale informative;	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Cadrele didactice	Alegerea tipului de curs în funcție de nevoile școlii/personale; Evidența cadrelor didactice înscrise la cursuri sau la grade didactice;	Potrivit agendei furnizorilor
Motivarea personalului didactic prin stimularea spiritului de competitivitate, sprijinirea inițiativelor, alocarea de fonduri pentru formare din buget;	Director CEAC Comisie	Unitatea școlară Cadre didactice	Implicare; participare; dezvoltare; Creșterea performanțelor didactice;	An școlar

Valorificarea oportunității formărilor oferite de posibilitatea de a participa la diferite cursuri online;			Creativitate în crearea de noi situații și activități de învățare; Adeverințe ; Credite;	
Solicitarea unor activități de formare care să răspundă nevoilor școlii cum ar fi prevenirea și combaterea abandonului școlar, prevenirea violenței;	Director	Unitatea școlară Elevii/comunitatea	Ponderea participării al cursuri de formare pe teme legate de nevoile specifice identificate de școală față de anul trecut;	Potrivit agendei furnizorilor
Monitorizarea aplicării la clasă a cunoștințelor achiziționate de cadrele didactice prin formare ;	Director	Elevii	Fișe de asistență; Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ;	An școlar
Organizarea unor activități de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare ; schimb de experiență; exemple de bună practică;	Responsabil comisie	Cadrele didactice	Lecții demonstrative; Dezbateri în cadrul activităților organizate în cadrul comisiei din școală sau în CP;	Periodic
Organizarea activității de mentorat, sprijinirea cadrelor didactice debutante în dezvoltarea lor profesională; consiliere colegială privind activitatea de proiectare și de planificare a materiei, cunoașterea colectivului de elevi/a comunității;	Director Mentori/cadre didactice cu vechime și grade didactice Comisia	Cadre didactice debutante	Fidelizarea cadrelor didactice debutante pentru învățământ; Plan pentru mentorat; Integrarea debutanților în colectivul școlii/comunității;	An școlar

OBIECTIVUL 3: PREVENIREA ȘI COMBATEREA ABANDONULUI ȘCOLAR, ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII;

3.1 Crearea unui mediu școlar sigur și implementarea strategiilor educaționale care promovează asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii în vederea prevenirii și combaterii abandonului școlar;

Resurse materiale-financiare : infrastructură educațională adecvată; fonduri bugetare, extrabugetare;

Indicator de performanță: Reducerea cu 2% a ratei de abandon școlar ;

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Asigurarea structurilor cu competență în domeniu : Comisie pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar/CCAAS; Responsabilul cu evidența și raportarea absențelor ;	Director CP	Unitatea de învățământ	Comisie legal constituită; Persoană numită prin decizie; Legislație;	Septembrie
Monitorizarea cazurilor de absenteism selectiv/generalizat ; Analiza cauzelor - familiale; care țin de contextul școlar; care țin de personalitatea sau de starea de sănătate a elevului;	Director Responsabil cu evidența și raportarea absențelor Mediator școlar	Elevi Comunitate	Evidența elevilor cu multe absențe; Informarea CP/ Consiliul Clasei/CA Plan de măsuri pentru diminuarea absenteismului și prevenirea abandonului școlar; Bază de date;	An școlar

Informarea părinților în legătură cu situația la învățătură, frecvență a copilului; Consilierea părinților privind efectele negative și riscurile pe termen lung, la care se expun tinerii care abandonează școala, implicații la nivel social și individual;	Director Învățători Diriginți Mediator școlar	Comunitate	Legea 272/2004 privind obligativitatea părinților de a școlariza copii; Declarații; Angajamente;	De câte ori este cazul
Informarea și consilierea părinților privind demersurile pentru expertizarea elevilor cu CES;	Director Învățători Diriginți Mediator școlar	Elevi/părinți	Elevi expertizați; Existența Hotărârilor; Orientarea școlară; ; Servicii educaționale individualizate; Consilier școlar; Ar fi indicat existența unui profesor de sprijin;	An școlar
Crearea unui mediu sigur, prietenos, nonviolent Informarea elevilor în legătură cu normele SSM/PSI; Regulamentul intern;	Director Responsabil comisie SSM/PSI	Unitatea școlară Elevi/personal	Planificarea serviciului pe școală; Plan antibullying; Plande măsuri pentru siguranța elevilor în mediul școlar/CEAC; PO privind accesul în unitatea școlară;	An școlar
Oferirea de sprijin școlar elevilor în risc de abandon : diversificarea ofertei educaționale; asigurarea calității procesului instructiv-educativ centrat pe nevoile elevului, pe potențialul de care dispune; creșterea atractivității activităților extracurriculare care permit elevului să experimenteze succesul; folosirea echipamentelor digitale Calculatoare, internet; Evaluare periodică, realizarea feedbackului, măsuri pentru Activități remediale suplimentare pt. recuperarea materiei, efectuarea temelor; Pregătiri remediale PNRAS;	Director Cadre didactice Profesor de limba rromani	Elevi Comunitate	Fișe de asistențe; Adaptarea conținuturilor la posibilitățile elevului; Mai bună incluziune; Îmbunătățirea motivației pentru învățare; Participare la olimpiada de limba rromani; Pregătiri suplimentare pentru recuperare/dezvoltare;	An școlar Termen stabilit
Oferirea de sprijin socio-emoțional prin activitățile educative școlare și extrașcolare; consiliere și dezvoltare personală; orientare școlară; cooptarea unor parteneri;	Director Coordonator de proiecte	Elevi Comunitate	Socializare; Întărirea stării socio-emoționale, a capacității de reziliență, dobândirea unor informații privind dezvoltarea carierei;	Graficul activităților

Identificarea nevoilor de formare pentru cadrele didactice ; - pregătirea cadrelor didactice privind activitățile desfășurate cu elevii cu CES; Participare la cursuri de formare inclusiv online;	Director Responsabil comisie pt. mentorat didactic	Cadre didactice Elevi	Creșterea performanțelor școlare ale elevilor prin aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin formare/competențe digitale, de specialitate, metodică, psihopedagogie, managementul clasei;	An școlar Graficul furnizorilor de formare
Implementarea programelor guvernamentale de alimentație;	Director Contabil	Elevii	Programul guvernamental de alimentație; PNMS;	Permanent
Atragerea autorităților locale – a factorilor de decizie în acțiunea de prevenire și combatere a abandonului școlar/ Primărie, CL și a altor instituții din comună; Obținerea unor ajutoare materiale pentru copiii din familii Cu venituri economice minime: îmbrăcăminte, încălțăminte, obiecte de igienă, alimente, rechizite, cadouri de Crăciun etc.	Director CA Mediator școlar	Unitatea școlară Elevii Comunitatea	Sprijin material/burse sociale; Ajutoarea materiale; Rechizite; Cadouri; Creșterea interesului și motivației pentru frecvență, activitatea de învățare;	Cu diferite ocazii;
Stabilirea unor parteneriate din sistem pentru derularea unor activități nonformale în interes comun; Parteneri pentru sponsorizarea unor proiecte remediale sau activități extracurriculare;	Director Coordonator de proiecte	Unitatea școlară Elevii Cadrele didactice	Parteneriate cu școli din zonă care se confruntă cu aceeași problemă privind incidența cazurilor de abandon școlar; Colaborare cu ONG; Fundații;	Graficul activităților extracurriculare

OBIECTIV 4: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII

4.1 Asigurarea resurselor materiale în concordanță cu cerințele curriculumului în interesul elevilor, pentru progresul acestora;

Resurse materiale și financiare: fonduri bugetare, extrabugetare, prin programe guvernamentale/ de reziliență;

Indicator de performanță: Asigurarea infrastructurii educaționale, crearea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului de învățământ într-un mediu sigur și sănătos,

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Monitorizarea activității serviciului de contabilitate privind gestionarea eficientă a resurselor financiare; Realizarea unei execuții bugetare echilibrate;	Director SCMI	Unitatea școlară	Utilizarea rațională în funcție de prioritățile stabilite de CA a resurselor financiare; Plan de execuție bugetară;	Graficul de control

Gestionarea patrimoniului școlii în conformitate cu legislația, efectuarea inventarelor;	Contabil Comisia de inventariere	Unitatea școlară	Lista de inventariere a materialului existent; Lista materialelor care trebuie achiziționat;	Nov.
Dotarea școlii cu materiale de curățenie, substanțe pentru dezinfectarea spațiilor, obiectelor; alte produse specifice pentru protejarea sănătății elevilor; Efectuarea zilnică curățeniei, igienizării; Asigurarea confortului termic, iluminatului, alimentare cu apă, canalizare;	Director Contabil Personal de întreținere	Elevii Personalul școlii	Spații educaționale salubre; Curățenie, igienizare, deratizare asigurate; Plan de curățenie; Grafic; Habitat plăcut, propice desfășurării activităților didactice;	Sept. / permanent
Proiectarea bugetului /încadrarea în costul standard; Întocmirea necesarului pentru burse sociale;	Director Contabil SCIM;	Unitatea școlară	Proiect de buget elaborat, bine fundamentat Aprobat de CA; Depunerea spre aprobare în Consiliul Local;	Dec.
Întocmirea de proiecte educaționale pentru obținerea de fonduri extrabugetare; Implicarea CRP în identificarea unor surse extrabugetare; Implementarea programelor guvernamentale de alimentație și de ajutor financiar pt.preșcolari; Luarea măsurilor ce se impun pentru a începe folosirea/ implementarea fondurilor obținute prin PNRAS;	Director Coordonator de proiecte	Unitatea școlară	Proiecte educaționale elaborate; Fonduri extrabugetare atrase; Donații; Programe guvernamentale; Transportul elevilor; Repartizare pe domenii de activitate în conformitate cu legislația;	An școlar;
Modernizarea continuă a infrastructurii educaționale și a resurselor didactico-materiale, susținerea digitalizării cu tehnica aferentă;	Director Contabil	Unitatea școlară Elevii Cadrele didactice	Bază materială, logistică propice obținerii performanțelor școlare; Folosirea catalogului on-line/adservio; Folosirea eficiență a dotărilor din PNRAS;	An școlar
Achiziționarea ritmică de materiale didactice, manuale, auxiliare, cărți pentru bibliotecă, materiale sportive, kituri , truse etc. Înlocuirea calculatoarelor/ gadgeturilor vechi;	Contabil Bibliotecar Responsabil cu manuale	Unitatea școlară Elevii Cadre didactice	Număr de lecții desfășurate cu ajutorul materialelor și mijloacelor de învățământ, calculatoarelor ; Sondaje CEAC; Fișe de asistențe/interasistențe;	An școlar

Monitorizarea folosirii integrale și eficiente a programului de muncă de către personalul de îngrijire;	Director Personal de îngrijire	Unitatea școlară	Întreținerea și îngrijirea clădirilor, spațiilor, mobilierului, grupurilor sanitare ale școlii;	Permanent
Inventarierea clădirilor, sălilor de clasă, mobilierului în vederea stabilirii reparațiilor care se impun;	Director Contabil Comisie	Unitatea școlară	Stabilirea nevoilor reale de reparații, renovări, adaptări; Proiectarea documentațiilor pentru renovare;	An școlar
Abordarea în cadrul tematicii orelor educative formale și nonformale a unor deziderate privind păstrarea și întreținerea bunurilor școlii;	Director Coordonator proiecte Diriginți/Învăț.	Unitatea școlară	Aplicarea Regulamentului intern pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; Atitudine mai responsabilă față de bunurile școlii;	După planificare
Monitorizarea folosirii cât mai eficiente a resurselor materiale și financiare ale școlii; menținerea stării de funcționare la standarde care satisfac cerințele unui învățământ modern și ale elvilor /comunității;	Director SCMI	Unitatea școlară	Asigurarea spațiilor în condițiile în care renovările la clădirea principală vor dura 18 luni; Patrimoniu în stare bună; Raport financiar; Chestionar CEAC;	An școlar

OBIECTIVUL 5: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE ȘI PARTENERIALE

5.1 Responsabilizarea părinților în legătură cu necesitatea colaborării cu școala în interesul propriilor copii.

Indicator de performanță: O mai bună implicare și participare din partea părinților la activitățile formale/ședințe, lectorate și nonformale/serbări, concursuri, alte evenimente organizate de școală;

Resurse materiale : asigurarea spațiului, logisticii necesare; documente școlare;

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Organizarea ședințelor cu părinții; Constituirea organismelor părinților;	Director Diriginți Învățători	Unitatea școlară	Consiul clasei; CRP; Alegerea reprezentanților în CA; CEAC;	Sept/oct.
Informarea părinților cu privire la legislația școlară în vigoare; Prelucrarea articolelelor din ROFUI și RI care sunt de interes pentru ei;	Director Diriginți Învățători	Familia	Cunoșterea reglementărilor și normelor pe care se bazează activitatea școlară;	Oct/Nov.

Informarea părinților în legătură cu rezultatele obținute de elevi la teste, realizarea evaluării prin verificare scrisă, verificare orală sau practică sau alte metode complementare de evaluare; Evidența frecvenței; Starea de disciplină; eventuale abateri disciplinare; Discuții individuale;	Director Diriginți Învățători	Unitatea școlară Elevii	Îmbunătățirea situației la învățătură, frecvență, purtare; PV încheiate; Angajamente/declarații;	Peroidic
Organizarea la nivel de clase a unor lectorate cu părinții privind abandonul școlar – care generează probleme grave la nivelul societății /economic, social și la nivel individual –lipsa perspectivei de ieși din „mediul defavorizat”;	Director Mediator școlar Psiholog școlar	Elevii	Responsabilizarea părinților de școlariza copilul chiar dacă resursele financiare ale familiei sunt limitate și ar prefera să-l trimită la munci ocazionale/sezoniere să aducă un plus de venit familiei;	Data stabilită

5.2 Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu diverși parteneri pentru optimizarea rezultatelor educative ale activităților extracurriculare ;

Indicator de performanță: Extinderea parteneriatelor pentru a dezvolta proiecte și programe educaționale de interes comun; Semnarea a 3 contracte de parteneriat;

Resurse materiale: surse extrabugetare; asigurarea spațiului, aparaturii, calculatoare/internet, material de birotică ;

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Implementarea strategiei de promovare a imaginii școlii; Stabilirea relației cu presa /TV regional; alte canale de promovare/site-ul școlii; Facebook;	Director Coordonator proiecte	Unitatea școlară	Informare asupra activităților desfășurate de școală în toate mediile interesate/comunitatea locală;	Oct. An școlar
Identificarea unor parteneri din comună , zonă;- instituții din sistem; Colaborare cu instituțiile din comună pentru a organiza diferite activități extra-școală la inițiativa lor sau a școlii; CL, Primărie, BOR; Dispensar; Poliție, Căminul Cultural, Biblioteca comunală;	Director Coordonator de proiecte	Unitatea școlară Elevii Comunitatea	Promovarea valorilor și tradițiilor comunei; Gradul de implicare a comunității;	Graficul activităților
Identificarea și stabilirea relațiilor de colaborare/parteneriat cu alte școli gimnaziale care se confruntă cu probleme similare privind	Director Coordonator de proiecte	Unitatea școlară Elevii Comunitatea	Protocol de colaborare/parteneriat	An școlar Calendarul activităților

părăsirea timpurie a școlii de către elevii de etnie rromă sau prevenirea și reducerea fenomenelor de bullying/violență în mediul școlar; Organizarea de întreceri sportive;			Îmbunătățirea relațiilor interpersonale, a stării de disciplină; o mai bună incluziune;	
Colaborare cu ONG, Fundații, Asociații pt. organizarea unor activități care să faciliteze recuperarea/dezvoltarea elevilor; adaptarea și integrarea lor în colectivul clasei/școlii; Ajutoare materiale/cadouri de sărbători;	Director Coordonator	Elevii Comunitatea	Contribuții la rezolvarea posibilelor probleme psihologice care țin de starea emoțională sau de capacitatea de relaționare mai mult decât de capacitățile lor intelectuale;	Graficul activităților extrașcolare

DIRECTOR,

Prof. Prunean-Bagosi Felician Ștefan

